

ISSN 1563-2415

Алматинская академия
экономики и статистики

Ежеквартальный научно-практический журнал

Статистика, учет и аудит

Статистика,
есеп және аудит

Statistics, account
and audit

Алматы

4(75)2019



Регистрационное свидетельство № 9099-Ж от 25.03.2008г.
выдано Министерством культуры и информации Республики Казахстан,
Комитетом информации и архивов

Приказом Комитета по контролю в сфере образования и
науки МОН РК № 1027 от 17.10.2016г.
журнал «Статистика, учет и аудит» включен
в Перечень научных изданий, рекомендуемых Комитетом
для публикации основных результатов научной деятельности по разделу
«Экономика»

Журнал включен в Российский индекс
научного цитирования (РИНЦ) и
размещается в научной
электронной библиотеке (WWW.ELIBRARY.RU)
(Лицензионный договор с ООО «НЭБ» № 133-03/2016
г.Москва 11 марта 2016 г.).



СТАТИСТИКА, УЧЕТ И АУДИТ

4(75)2019

Ежеквартальный научно-практический журнал издается с 1999 года.
Учредитель «Алматынская академия экономики и статистики»

Главный редактор

Дауренбеков А. – к.э.н., проф.

Заместители гл. редактора:

Корвяков В.А. – д.п.н., проф., ректор ААЭС

Мухамбетов Д.Г. – д.ф.-м.н., проф., проректор по науке и инновациям ААЭС

Члены редколлегии:

Ботобеков А. – д.э.н., проф., кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» Кыргызского государственного университета им. Жусупа Баласагына, г. Бишкек

Ержанов М.С. – д.э.н., партнер «Grant Thornton»,

Исраилов М.И. – д.э.н., проф., зав. кафедрой «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» Кыргызско-Российского Славянского Университета им. Б. Ельцина, г. Бишкек

Magdalena Ozinska, д.э.н., проф. Университета Экономики (Польша, г. Быдгощ)

Мадиев У.К. – д.т.н., проф., академик НАН РК, директор ЦИКУ ААЭС, г. Тараз

Мезенцева Т.М. – д.э.н., профессор Департамента учета, анализа и аудита Финансового университета при Правительстве Российской Федерации

Назарова В.Л. – д.э.н., проф., зав. кафедрой «Учет, аудит и статистика» ААЭС

Садыков К.Р., проф. Института экономики и менеджмента КГУ им. И. Арабаева, представитель Кыргызской Республики в Межправительственной рабочей группе экспертов по Международным стандартам учета и отчетности (ISAR) при UNCTAD (ООН)

Ситхамзина Г.Ж. – к.э.н., проф., зав. кафедрой «Экономика и менеджмент» ААЭС

Сейдахметова Ф.С. – д.э.н., проф. кафедры «Учет, аудит и статистика» ААЭС

Смагулова Б.А., к. фил. н., доцент, зав. кафедрой «Информационные системы и общеобразовательные дисциплины»

Таинов Т.А. – к.э.н., проф., ААЭС

Шокаманов Ю.К. – д.э.н., проф., Зам. директора Департамента статистики Евразийской экономической комиссии, г. Москва

Щербатюк В.В. – д.э.н., Европейский университет Молдовы, г. Кишинев, Республика Молдова

Тиражирование:

Типография: г. Алматы, Жандосова, 58
ТОО «Жания-Полиграф»

Адрес редакции:

г. Алматы, ул. Жандосова, 59, Алматынская академия экономики и статистики

тел: +7 727 309 58 20

факс: +7 727 309 30 00

Website: www.aesa.kz, www.sua.aesa.kz

e-mail: anvarbekdaurenbekov@mail.ru

Сдано в набор: 10.12.2019г.

Подписано в печать: 20.12.2019г.



СОДЕРЖАНИЕ

УЧЕТ И АУДИТ

<i>R.Zhuma Kyzy</i> ADOPTION OF MANAGEMENT DECISIONS BASED ON ANALYSIS OF THE FINANCIAL POSITION OF ACTIVITIES OF ENTERPRISES OF THE AGRICULTURAL SECTOR OF THE KYRGYZ REPUBLIC	7
<i>O.Yu.Kogut</i> ANALYSIS OF HUMAN CAPITAL COST ASSESSMENT METHODS	13
<i>G.Sakhanova, Sh.A.Boluspaeva, G.Vodaubayeva</i> TECHNOLOGICAL MODERNIZATION OF THE REGIONS OF KAZAKHSTAN	19
<i>Ш.А.Айтенова, М.А.Уразгалыева, Г.И.Абаева</i> ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АУДИТ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ	23
<i>М.К.Әлессе, М. А. Алтылбекос</i> ШАҒЫН КӘСІПОРЫНДАҒЫ ЕСЕП САЯСАТЫ МЕН ЕСЕП АҚПАРАТТАРЫНЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ	27
<i>Ж.Әлтайдар, К.Алайдарқызы, А.С.Нартбаева, Е.А.Асылбаев, Э.О.Теләгулова</i> ИНФОРМАЦИОННАЯ БАЗА УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА И ЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ	31
<i>А.А.Бурлибаева, З.Т. Туркебаева, С.Н. Дуғалова</i> ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В ОРГАНИЗАЦИЯХ	36
<i>Г.С.Каипова, М.М.Кириянов</i> СЛУЖБА ВНУТРЕННЕГО АУДИТА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ УЛУЧШЕНИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ РАСТУЩЕЙ КОМПАНИИ	41
<i>А.А. Нурманов, Р.Ж. Калгерлова, С.Ж. Баймолдина</i> МЕТОДОЛОГИЯ УЧЕТА ВОЗНАГРАЖДЕНИЙ РАБОТНИКАМ	46

ЭКОНОМИКА И МЕНЕДЖМЕНТ

<i>D. Kulanova, G. Adibkerimova, A. Alibek, A. Bayyrbay</i> INNOVATION IN KAZAKHSTAN: ECONOMIC INNOVATION PROCESSES TODAY	51
<i>A.Z. Nurmagambetova, A.S. Jondelbayeva, M.Zh. Zharylkassinova, N. Berdimurat, N.S. Nurkazheva</i> ESTIMATION OF COST AND OPTIMIZATION OF STRUCTURE OF CAPITAL OF JOINT STOCK COMPANY AS A TOOL FOR INCREASE OF INVESTMENT ATTRACTIVENESS	56
<i>N.A. Umbetaliyev</i> FOOD SECURITY IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN AS ENSURING THE SECURITY OF THE ECONOMY	61
<i>A.D. Umbetaliyev</i> FACTORS CONTAINING GROWTH OF COMPETITIVENESS OF AGRICULTURAL PRODUCTION OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN	65
<i>I.Yu. Khan, A.Sh. Kupeshev, E.Yu. An</i> «GREEN» ECONOMY: SUSTAINABLE ECONOMIC DEVELOPMENT AND FINANCING INSTRUMENTS	70
<i>Y. Zhussupov</i> MODERN TRENDS, PROBLEMS AND PROSPECTS FOR THE INNOVATION OF THE AGRO-INDUSTRIAL COMPLEX OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN	75
<i>Г.Р. Байтаева, Г.Т. Сейтоса, Н.Б. Шиганбаева</i> РАЗВИТИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН	79
<i>К.Б. Блеутаева</i> УПРАВЛЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СЕКТОРА ОРГАНИЧЕСКОГО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РК В УСЛОВИЯХ ВТО	83
<i>Ж.Т. Байбусинова</i> ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ РЕГИОНОВ	86
<i>Е.И. Говорухина, Б.В. Туменов</i> ЭФФЕКТИВНЫЙ РЫНОК ТРУДА - КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР ИСКОРЕНЕНИЯ БЕДНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ	91
<i>Е.Е. Гриднева, Н.М. Калманова, К.Ш. Сыдыкова</i> АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС КАК ОСНОВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ	95
<i>Б.Б. Дүйсенбаева, Д.К. Самалиева, Д.К. Адилбекова, А.Р. Андосова</i> КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ЭКОНОМИКИ КАЗАХСТАНА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ	99
<i>Н.В. Джангаралиева, О. Буркетбаева</i> ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ АГРАРНОГО МАРКЕТИНГА	102



<i>Р.Жума кызы</i> О РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В СТРАТЕГИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ	215
<i>Н.К. Шайханова, К.Ж. Шолпанбаева, А.А. Альшиева, А.А. Кабдешова</i> ВОПРОСЫ РАСШИРЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНОВ В РАМКАХ РЕФОРМИРОВАНИЯ БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЫ РК	220
ИНФОРМАТИКА И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	
<i>Н.А. Курманов, Л.М. Муталиева, Ш.Т. Сулейменова</i> MODERN TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF EDUCATION, SCIENCE AND INNOVATION IN KAZAKHSTAN	226
<i>В.Н. Кобадильов</i> CHINA'S ROAD TO DOMINANCE IN FINTECH	231
<i>Г. К. Молдашев, Р.М. Дузбаева, Б.Бурибаев</i> СОСТОЯНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ТАЛГАРСКОГО РАЙОНА АЛМАТИНСКОЙ ОБЛАСТИ НА 2016-2018 гг. И УЛУЧШЕНИЕ ЕГО КАЧЕСТВА	236
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	242
ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ	246



шабуылдаушылар, дәстүрлі қаржы мекемелері, ұлкен компания мен әзірлеуші серіктестер, технологиялық провайдерлер. Осы төрт түрге байланысты әрқайсысының өз қиыншылықтары мен мүлкіндіктері бар.

Түйінді сөздер: Қаржылық технология, банк, қаржы нарығы, Қытай, АҚШ, Еуропа

МРНТИ 14.25.09

УДК 37.015.6

СОСТОЯНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ТАЛГАРСКОГО РАЙОНА АЛМАТИНСКОЙ ОБЛАСТИ НА 2016-2018 гг. И УЛУЧШЕНИЕ ЕГО КАЧЕСТВА

Г. К. Молдашев¹, Р. М. Дузбаева², Б. Бурибаев^{3*}

^{1,2} Университет Международного Бизнеса,

³ Казахский Национальный университет им. аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы,
e-mail: bakir@mail.ru

Аннотация. Цель исследования – изучить, в контексте реализации Государственной программы развития образования и науки РК на 2016-2019 гг., состояние системы образования Талгарского района Алматинской области за 2016-2018 гг., выявить проблемы и разработать предложения по улучшению ее качества на среднесрочную перспективу. В статье дан анализ состояния уровня развития современной системы образования района, изложены актуальность и суть проблемы, в свете выполнения социальной политики государства в области образования и молодежной политики. Сформулированы выводы по основным направлениям совершенствования содержания системы образования района с учетом политики и инициатив МОН РК и предложения по актуализации содержания образовательных программ и улучшению системы управления качеством образовательных услуг на среднесрочную перспективу.

Ключевые слова: система образования, управление образованием, Талгарский район, качество, процессы, дошкольное и среднее образование, обучение, воспитание, трехязычие, улучшение.

Введение. В эпоху глобализации и наукоемких технологий XXI века, по мнению проф. Гарвардской школы бизнеса Майкла Портера [1], устойчиво развиваются лишь конкурентоспособные отрасли и предприятия, интегрированные в информационное общество с «умной экономикой», основанной на знаниях.

По заключению доктора экономических наук КазНУ им. аль-Фараби Мухтаровой К. С. [2], уровень развития образования в стране – один из главных источников воспроизводства и развития интеллектуального потенциала общества и определяет ее социально-экономические перспективы.

Характеризуя особенности системы образования Казахстана ряд исследователей [2,3,4,5], отмечают следующие её позитивные стороны: стабильность функционирования; альтернативные формы обучения; наличие в школах и университетах профессиональных кадров; бесплатное среднее образование; наличие системы образовательного гранта, а также её недостатки: низкое качество образования; несоответствие полученной специальности потребностям рынка труда; отсутствие у молодых специалистов практических навыков по полученной профессии; низкая заработная плата; неэффективность системы распределения выпускников и т.д.

Методы. Вместе с тем, изучение и анализ литературных источников за последние годы показывает, что вопросы качественной реализации Государственной программы развития образования и науки РК на 2016-2019 гг. (далее ГПРОиН) местными исполнительными органами образования на уровне района исследованы и описаны ещё недостаточно.

Поэтому, анализ и изложение современного состояния системы образования Талгарского района Алматинской области за 2016-2018 гг., выявление проблем и разработка механизмов актуализации содержания и улучшения их качества на перспективу – актуальная тема исследования.

Теоретической основой исследования послужили труды казахстанских и зарубежных ученых в области менеджмента образования: К. Мухтарова [2], А. Кусанов [3], Б. Исабеков [4], А. Мирзозова [5], М. Поташник [6] и др.

История системы образования названного района берет свои истоки с русско-казачьей двухлетней волостной школы, построенной в станице «Софийская» в 1890 г. [7]. Первая средняя школа в районе образована в 1924 г., которая носит имя своего первого директора, генерала И. Ф. Халипова. Функционируют две организации ТИПО – экономический колледж им. Т. Рыскулова и политехнический колледж по подготовке рабочих специальностей. В 2018 г. исполнилось 100 лет Талгарскому колледжу



агробизнеса и менеджмента им. Б. Бейсебаева. В 1937 г. открыта школа медсестер, именуемое сегодня как Талгарский медицинский колледж.

В работе использовались методы сбора, обработки и анализа материалов деятельности Талгарского района (методы группировки, сравнения и др. экономико-статистические методы) [7,8].

Результаты и обсуждения. По материалам Web-сайта и программы развития Талгарского района на 2016-2020 гг. [7], система образования в период независимости Казахстана характеризовалась следующими этапами становления:

1991-1999 гг. – реформированием законодательной базы и системы управления, закрытием дошкольных организаций до 75-80% от общего их количества, сокращением финансирования;

1999-2006 гг. – возрождением системы дошкольного воспитания и обучения, созданием малокомплектных школ начального образования, введением ЕНТ;

2007-2014 гг. – внедрением принципов стратегического планирования в менеджмент образовательной системы, компетентностного подхода и *e-learning* в образовательный процесс, созданием условий для введения 12-летней модели среднего образования. Охват дошкольным воспитанием и обучением составил 40% детей. Открыта Назарбаев Интеллектуальная школа;

2015-2018 гг. или современное состояние – характеризуется следующими показателями развития (Таблица 1):

Таблица 1
Финансовые показатели сферы образования Талгарского района
Алматинской области

№	Показатель	2016г.	2017г.	2018г.
1	Количество общеобразовательных школ, на начало соответствующего учебного года	41	42	43
2	Объем бюджета образования, млрд. тг	5,3	10,2	12,1
3	Количество учеников	31641	37596	40059
4	Количество детских садов	66	92	113
5	Количество мини-центров	35	38	41
6	Количество детей в дошкольных организациях	4514	6793	8960
7	Количество детей обучающихся на дому	105	108	172
8	Объем фонда всеобуча, млн. тг	121	129	136
9	Оказание социальной помощи, млн. тг	21,6	55,0	50,3
10	Бесплатное горячее питание, млн. тг	75	70	73
11	Организация летнего отдыха детей, млн. тг	13,3	14,9	16,6
12	Ежемесячная оплата опекунов детей сирот, млн. тг	80	55	68
13	Строительство и капитальный ремонт, млрд. тг	1,0	1,8	2,0

Примечание – источник [7]

В районе функционируют 43 школы, где абсолютный прирост количества учеников (8418 чел. – за последние 3 года, демонстрирует позитивную демографическую ситуацию. Объем финансирования увеличился в 2,3 раза рассматриваемый период. Функционирует 113 детских садов и 41 мини-центра с охватом 8960 детей, в результате обеспеченность местами в дошкольных организациях достигло 98%, за счет их строительства по программе «Балапан» и государственно-частного партнерства (ГЧП). За 2018г. выделено и освоено на фонд всеобуча 136, оказание социальной помощи – 50,3, бесплатное горячее питание – 73, летний отдых детей – 16,6 и ежемесячную оплату опекунов детей сирот – 68 млн. тг. В расчете на 1 ПК (персональный компьютер) в среднем приходится – 23 ученика, на приобретение компьютерного оборудования ежегодно выделяется около 50 млн. тг. Введено в эксплуатацию три новых типовых школ на 1500 мест, проведен капремонт четырех школ.

SWOT-анализ (Таблица 2) и анализ отчетов району за 2016-2018 гг. [8], позволили сформулировать следующее заключение по текущему состоянию системы образования Талгарского района:

Менеджмент. Общественное участие на разных уровнях управления образованием осуществляется в форме попечительских советов, с вовлечением родителей, работодателей и неправительственных организаций в сфере образования и профессиональных знаний. Вместе с тем, для менеджмента сферы образования района характерны отсутствие: мониторинга качества процессов развития образования; достоверной информации для анализа ситуации и принятия решений; механизмов финансовой поддержки инновационной деятельности образовательных учреждений.



Таблица 2
SWOT-анализ состояния сферы образования Тагарского района

S – сильные стороны	W – слабые стороны
1. Реализация стратегии развития системы образования района на 2016-2020 гг.; 2. Увеличение охвата детей дошкольным воспитанием и обучением; 3. Строительство школ взамен аварийных и 3-х сменных; 4. Пилотная апробация подушевого финансирования среднего образования; 5. Внедрение дуального обучения в ТИПО (техническое и профессиональное образование); 6. Поддержка сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	1. Наличие аварийных и трехсменных школ; 2. Низкий статус профессии педагога; 3. Дефицит педагогов новой формации; 4. Слабое качество образовательных услуг в МКШ (малоконтактная школа); 5. Неудовлетворительная инновационная инфраструктура; 6. Слабая материальная база и неудовлетворительное техническое состояние зданий ТИПО; 7. Недостаточное развитие инклюзивного образования.
O – благоприятные возможности	T – потенциальные угрозы
1. Стабилизация экономики; 2. Строительство новых школ взамен аварийных и трехсменных; 3. Стимулирование ГЧПв финансировании; 4. Повышение доступности, привлекательности, качества, открытости образования; 5. Оснащение кабинетами новой модификации; 6. Повышение квалификации педагогов; 7. Трудоустройство выпускников ТИПО.	1. Недостаточное финансирование сферы; 2. Значительное количество школ со сроком эксплуатации свыше 45 лет; 3. Низкая мотивация труда педагога и их отток в другие сферы; 4. Недостаточность стремления к профессиональному росту педагогов; 5. Отток преподавателей и мастеров из системы ТИПО в связи с низкой зарплатой.

Примечание - источник [6]

2. *Дошкольное воспитание и обучение.* По исследованиям [6], 75% головного мозга человека формируется в возрасте до 3 лет. Дети, посещающие детсад, лучше усваивают знания на всех уровнях образования и являются более успешными в жизни. Поэтому, в ГПРОиН РК на 2016-2019 гг. [9], ставится цель обеспечения полного охвата детей в возрасте с 3 до 6 лет качественным дошкольным воспитанием и обучением. В 2018 г. для реализации государственного образовательного заказа в дошкольных организациях образования выделено 1 млрд 809 млн. тг., открылись 31 частных детских садов на 1000 мест. В результате за счет программы «Балапан» и ГЧП, удалось довести охват детей дошкольным воспитанием и обучением до 98%, но задачи по обеспечению качества услуг дошкольного воспитания и обучения далеки от идеала, по таким показателям, как число детей на одного воспитателя – 25, а в странах Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) – 14 чел., уровень месячной зарплаты воспитателей - 62,4 тыс. тг., обеспеченность квалифицированными педагогами - 19%.

3. *Среднее образование.* Статус учителя – гарантия качества образования. Так, по мнению первого Героя Труда Казахстана, директора Алматинской казахской школы-гимназии им. Ы.Алтынсарина Аягул Мирзаевой [5] учитель своей многогранной педагогической деятельностью служит идеалом для подрастающего поколения и повышение его статуса должно быть приоритетной политикой государства в области образования.

За 2018г. приобретены учебники на сумму 428 млн. тенге и мультимедийные кабинеты на 66 млн. тенге. По программе «С дипломом в село» обеспечены жильем 50 молодых учителей. Продолжается работа по подготовке к переходу на 12-летнюю модель обучения с обновлением содержания среднего образования, отработывается переход на подушевое финансирование, но вместе с тем, имеется дефицит педагогических кадров новой формации, не решены проблемы улучшения содержания и оценки качества образования, слабого качества образовательных услуг в МКШ (15%), низкого уровня функциональной грамотности школьников, инклюзивного образования и т.д.

4. *ТИПО и послесреднее образование.* Образовательные услуги представляют 2 колледжа ТИПО и 2 колледжа послесреднего образования, где обучаются 12,2 тыс. студентов и работают 780 преподавателей и мастеров. Подготовка специалистов осуществляется по 33 специальностям и 75 квалификациям, в т.ч. 50% по госзаказу за счет средств местного бюджета. Отмечается тенденция внедрения дуальной системы обучения. С 2017г. реализуется проект «Бесплатное профессионально-



техническое образование для всех». Но вместе с тем, доля учебно-производственных мастерских, лабораторий и кабинетов, оснащенных современным оборудованием, составляющий 50% и дефицит объектов не обеспечивают качество подготовки кадров и привлекательность обучения в ТПО для молодежи.

5. *Электронное обучение (e-learning)*. Система «e-learning» включает: автоматизированное рабочее место учителя (электронные журналы, дневники, SMS-оповещение родителей), «online» доступ каждого учащегося и учителя к лучшим мировым образовательным ресурсам и технологиям, цифровые образовательные ресурсы-библиотеки (электронные игры, учебники, виртуальные тренажеры, лаборатории), автоматизированная система управления и сбор статистической информации. Возможности системы: учиться в любом месте и в любое время, в нужном темпе, у опытных преподавателей при помощи информационно-коммуникативных технологий [7]. Ставится задача доведения уровня использования системы «e-learning» к 2020 г. до 90%. В 2018г. на информатизацию системы образования района выделено – 30,4 млн. тг., на мультимедийное обеспечение - 66,9 млн. тг. с установкой 100 комплектов в 20 школах. В 34 школах установлено 88 интерактивных досок, на 23 учащихся приходится на 1 ПК. Проблемными остаются низкая скорость передачи информации по интернету и обеспеченности ПК в расчете на одного ученика.

6. *Воспитательная работа*. Деятельность 5-ти организаций дополнительного образования и 41-го дворового клуба по интересам, в рамках Общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел», способствуют привлечению детей и подростков района к занятиям спортом, развитию жизненной активности, укреплению здоровья и организации их полноценного досуга [8]. Кроме того, детско-юношеские организации молодежного движения «Жас кыран» и «Жас ұлан», а также родительские комитеты при каждой школе призваны интегрировать участие всех социальных институтов в воспитании у подрастающего поколения казахстанского патриотизма. Вместе с тем, на учете в отделе по делам несовершеннолетних состоит 68 человек, среди которых 48 учащихся школ. Результативность воспитательной работы организаций образования остается все ещё низкой, из-за отсутствия у многих педагогов индивидуального подхода к каждому ребенку, нехватки дополнительных детских общественных организаций образования и воспитания.

7. *Развитие трехязычия*. В школах и колледжах района созданы все условия для реализации государственной языковой политики. Делопроизводство ведется на двух языках. Сформирован педагогический потенциал и материально-техническая база для обучения английскому языку школьников старших классов. В то же время, по мнению Президента Республики Казахстан К.Ж.К. Токаева [10] необходимо, в первую очередь, чтобы ученики изучали казахский язык, затем русский и только потом английский.

В соответствии с пп. 10.4 СТ РК 1157-2017. SMK [11], учреждения образования должны постоянно улучшать внутреннюю систему управления качеством образования, ее пригодность, адекватность и результативность, что представляет им следующие преимущества по сравнению с внутрискольной системой традиционного менеджмента:

улучшить качество процессов образовательных услуг и повысить удовлетворенность обучающихся и их родителей;

усилить внимание к определению глубинных причин проблем и отклонений от стандартов в качестве образовательных процессов и услуг;

повысить аналитическую способность менеджеров образования, прогнозировать и реагировать на внутренние и внешние риски и возможности;

применять знания, умения и навыки для постоянного улучшения качества образовательных процессов и услуг;

мотивировать педагогические кадры к использованию инновационных технологий учебно-воспитательного процесса.

Заключение. На основании изложенного, основные направления совершенствования содержания системы образования Талгарского района Алматинской области на сегодня, заключаются в следующем:

– расширение методической деятельности по программам обновленного содержания, ориентированным на инновационное образование;

– отказ от оценки качества образования только по показателям успеваемости и переход к комплексу оценок по показателям личностного развития, уровня воспитанности, творческой развитости, самореализации и т.д.;

– отказ от оценки качества работы школы по числовым показателям ЕНТ;



- школа вправе выбирать доминирующую образовательную практику: когнитивно-информационную, креативную, валеологическую и др., в зависимости от потребностей учащихся;
 - постоянное освоение новых методов и технологий системы «e-learning»;
 - любые школьные системы признаются эффективными, если они основаны на психосберегающих технологиях;
 - главным фактором получения каждым ребенком высокого качества образования признается систематическое обновление содержания образования за счет уменьшения в нем схоластических знаний.
- Таким образом, совокупность объемов современной инфраструктуры, финансовых, кадровых и информационных ресурсов системы образования Талгарского района позволяют обеспечивать реализацию задач Государственной политики в сфере образовательной и молодежной политики.
- Предложения руководителям учреждений образования:
- улучшить качество и актуализировать содержание учебных программ с ориентацией не только на получение когнитивных навыков, но и на умение учеников анализировать, синтезировать и делать выводы;
 - разработать и реализовать систему управления качеством образовательных услуг, основанную на требованиях СТ РК ISO 9001-2016.

Список использованной литературы:

- 1 Портер М. Конкуренция: пер. с англ. / М. Портер. – 3-е изд. – М.: Изд. Дом «Вильямс», 2014. – 608 с.
- 2 Мухтарова К.С. Особенности в современной системе образования: зарубежный опыт и Казахстан // Вестник КазНУ. Серия экономическая. - 2012. №2 (90) - С. 6-10.
- 3 Кусанов А.К., Булатбаева А.А. Образовательная политика: сравнительный анализ: Монография / А.К. Кусанов, А.А. Булатбаева. – Алматы: Издательство «ROND&», 2009. – 116 с.
- 4 Исабеков Б.Н. Индустриально-инновационные основы развития науки и образования / Б.Н. Исабеков // Туркестан: изд. «Туран», 2015. – С. 27-50.
- 5 Мирзозова А.Т. Устаз бедели кайтсек артады? 16.11.2018 [Электронный ресурс] <http://www.ult.kz> (дата обращения: 08.04.2019).
- 6 Поташник М.М. и др. Управление качеством образования: Монография / М.М. Поташник, Я.А. Ямбург, Д.Ш. Матрос и др. –М.: Педагогическое общество России, 2014. – 448 с.
- 7 Сайт аппарата акима Талгарского района [Электронный ресурс] <http://www.akimat-talgar.gov.kz/site/index/lang/kz> (дата обращения: 18.02.2019).
- 8 Годовые отчеты отдела образования Талгарского района за 2016-2018гг.
- 9 Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 гг. // Указ Президента РК от 01 марта 2016 г. № 205.
- 10 Токаев К.-Ж.К. [Электронный ресурс] <https://24.kz/ru/news/top-news/item/305066-tokaev-vyzkazalsya-o-programme-trekh-yazychiya-v-kazakhstane> МОН РК (дата обращения: 01.04.2019).
- 11 СТ РК 1157-2017 – Образование высшее профессиональное. «СМК организации образования». – Астана, 2017. 25 с.

АЛМАТЫ ОБЛЫСЫ ТАЛГАР АУДАНЫНЫҢ 2016-2018 ЖЖ. БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНІҢ ЖАҒДАЙЫ ЖӘНЕ ОНЫҢ САПАСЫН ЖАҚСARTY

Ғ.Қ. Молдашев¹, Р.М. Дузбаева², Б. Берібаев^{2*}

^{1,2}Халықаралық бизнес университеті,

¹Әл-Фараби ат. ҚазҰУ, Қазақстан Республикасы, Алматы қ.,
e-mail: baxit@mail.ru

Түйін: Зерттеу мақсаты – ҚР 2016-2019 жж. арналған білім беру мен ғылымды дамыту мемлекеттік бағдарламасын іске асыру аясында Алматы облысы Талгар ауданының 2016-2018 жж. білім беру жүйесінің жағдайын зерделеу және келелі мәселелерді анықтап, орта мерзімді болашаққа ұсыныстар даярлау. Мақалада аталған ауданның заманауи білім беру жүйесінің даму деңгейі жағдайына талдау жасалған, мәселенің өзектілігі мен мәні мемлекеттің білім берудегі әлеуметтік саясаты мен жастар саясатының орындатуы ескеріле отырып баяндалған. Ауданның білім беру жүйесінің мазмұнын жетілдірудің басты бағыттары бойынша ҚР БжҒМ саясаты мен бастамаларын ескере отырып жасалған қорытындылар тұжырымдалған және болашақтағы орта мерзімді білім беру қызметі жүйесінің сапасын басқаруды жақсарту мен білім беру бағдарламаларының мазмұнын тұрақты түрде жетілдіру ісі бойынша ұсыныстар берілген.

Түйінді сөздер: білім беру жүйесі, білім беруді басқару, Талгар ауданы, сапа, үдерістер, мектепке дейінгі және орта білім беру, оқыту, тәрбиелеу, ұштілділік, жақсарту.



**THE CONDITION OF EDUCATION SYSTEM OF TALGARDISTRICT INALMATY AREA
FOR 2016-2018 YEARS**

G.K.Moldashev¹, R.M.Duzbayeva², B.Buribaev^{1*}

^{1,2}University International Business

Kazakh National University al-Farabi, Kazakhstan, Almaty

e-mail: baxit@mail.ru

Summary. The purpose of the study is to study, in the context of the implementation of the State Program for the Development of Education and Science of the Republic of Kazakhstan for 2016-2019, the state of the education system of the Talgar District of the Almaty Region for 2016-2018, identify problems and develop proposals for improving its quality for the medium term.

The article analyzes the state of the level of development of the modern education system of the district, sets out the relevance and essence of the problem, in light of the implementation of the state social policy in the field of education and youth policy.

The conclusions are formulated on the main directions of improving the content of the education system of the district, taking into account the policies and initiatives of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan and proposals on updating the content of educational programs and improving the quality management system of educational services for the medium term.

Key words: education system, education management, Talgar district, quality, processes, preschool and secondary education, training, education, trilingualism, improvement.

